

ΑΡΧΗ 1ΗΣ ΣΕΛΙΔΑΣ
ΝΕΟ & ΠΑΛΑΙΟ ΣΥΣΤΗΜΑ - Γ' ΗΜΕΡΗΣΙΩΝ

ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ
Γ' ΤΑΞΗΣ ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ
ΔΕΥΤΕΡΑ 23 ΜΑΪΟΥ 2016
ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ: ΙΣΤΟΡΙΑ

ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ(ΝΕΟ ΣΥΣΤΗΜΑ)- ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ(ΠΑΛΑΙΟ ΣΥΣΤΗΜΑ)
ΣΥΝΟΛΟ ΣΕΛΙΔΩΝ: ΤΕΣΣΕΡΙΣ (4)

ΟΜΑΔΑ ΠΡΩΤΗ

ΘΕΜΑ Α1

Να δώσετε το περιεχόμενο των ακόλουθων όρων:

- α. Κόμμα του Γ. Θεοτόκη
- β. Προσωρινή Κυβέρνησις της Κρήτης (1905)
- γ. Μικτή Επιτροπή Ανταλλαγής.

Μονάδες 15

ΘΕΜΑ Α2

Να χαρακτηρίσετε τις προτάσεις που ακολουθούν, γράφοντας στο τετράδιό σας, δίπλα στο γράμμα που αντιστοιχεί στην κάθε πρόταση, τη λέξη **Σωστό**, αν η πρόταση είναι σωστή, ή **Λάθος**, αν η πρόταση είναι λανθασμένη:

- α. Το τελευταίο τέταρτο του 19ου αιώνα δεν προέκυψαν ταξικά κόμματα στην Ελλάδα.
- β. Ο Ελευθέριος Βενιζέλος παραιτήθηκε από τη θέση του ως Υπουργού Δικαιοσύνης της Κρητικής Πολιτείας στις 18 Μαρτίου 1901.
- γ. Τον Φεβρουάριο του 1913 πραγματοποιήθηκε η ένωση της Κρήτης με την Ελλάδα.
- δ. Το κόστος των Βαλκανικών πολέμων κλόνισε την εθνική οικονομία.
- ε. Οι προσπάθειες της ελληνικής κυβέρνησης να αποτρέψει την κρίση του 1932 εξάντλησαν τα αποθέματα της χώρας σε χρυσό και συνάλλαγμα.

Μονάδες 10

ΘΕΜΑ Β1

Να αναφέρετε τους φορείς οργάνωσης της παλιννόστησης (μονάδες 7) και τις συνθήκες που βρήκαν οι πρόσφυγες του πρώτου διωγμού (1914-1918), όταν επέστρεψαν στις εστίες τους (μονάδες 6).

Μονάδες 13

ΘΕΜΑ Β2

Ποια εμπόδια αντιμετώπισε η αστική αποκατάσταση των προσφύγων κατά τη δεκαετία του 1920;

Μονάδες 12

ΟΜΑΔΑ ΔΕΥΤΕΡΗ

ΘΕΜΑ Γ1

Με βάση τις ιστορικές σας γνώσεις και αντλώντας στοιχεία από τα κείμενα που σας δίνονται, να αναφερθείτε:

ΑΡΧΗ 2ΗΣ ΣΕΛΙΔΑΣ
ΝΕΟ & ΠΑΛΑΙΟ ΣΥΣΤΗΜΑ – Γ' ΗΜΕΡΗΣΙΩΝ

- α. στην ασάφεια του ελληνικού συντάγματος του 1864, ως προς την ανάθεση της εντολής για σχηματισμό κυβέρνησης, και στο πρόβλημα που αυτή προκαλούσε (μονάδες 8)
- β. στη ρύθμιση με την οποία επιχειρήθηκε η επίλυση του προβλήματος (μονάδες 10) και στις συνέπειές της στο κοινοβουλευτικό σύστημα (μονάδες 7).

Μονάδες 25

ΚΕΙΜΕΝΟ Α

Λίγες μέρες μετά το όργιο της εκλογικής νοθείας, στις 29 Ιουνίου 1874, τυπώνεται στην εφημερίδα *Καιροί* το πολιτικό Κατηγόριό του Χαρίλαου Τρικούπη, υπό τον οικείο πλέον τίτλο «Τις πταίει;». [...] [Σύμφωνα με τον Τρικούπη] αποκλειστικός υπεύθυνος της παρατεταμένης πολιτικής κρίσης που μαστίζει τον τόπο είναι ο θρόνος, «το στοιχείον εις το οποίον διά της διαστροφής των συνταγματικών ημών θεσμών συνεκεντρώθη ολόκληρος η εξουσία». Ο Τρικούπης αποδοκιμάζει οποιαδήποτε άλλη εκδοχή, που θα επέρριπτε ευθύνες στο λαό ή στα πολιτικά κόμματα: για το Μεσολογγίτη πολιτικό, το μεν έθνος βρίσκεται μπροστά στο δίλημμα «της υποταγής εις την αυθαιρεσίαν ή της επαναστάσεως», οι δε πολιτικοί είναι ανίκανοι να αντικρούσουν τον απόλυτα μοναρχικό τρόπο διακυβέρνησης που έχει επιλέξει το στέμμα, εκτός από αυτούς που συνηγορούν και υποθάλπουν τη βασιλική αυταρχικότητα.

Η αιχμηρή πολιτική θέση του Τρικούπη ολοκληρώνεται με το εξής συμπέρασμα: ο σχηματισμός κυβερνήσεων πλειοψηφίας και η διαμόρφωση δικομματικού συστήματος είναι η μόνη θεραπεία της νόσου, αυτή που απομακρύνει το έθνος από την επαναστατική, λανθασμένη και ριψοκίνδυνη, κατά την άποψή του, προοπτική.

Ν. Μαρωνίτη, «Η εποχή του Γεωργίου Α΄. Πολιτική ανανέωση και αλυτρωτισμός», *Ιστορία του Νέου Ελληνισμού 1770-2000*, τ.5, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 2003, σ. 14.

ΚΕΙΜΕΝΟ Β

Όπως πλήρης υπήρξεν ο προς τα δικαιώματα του λαού περί την εκλογήν των βουλευτών σεβασμός της κυβερνήσεώς μου, ούτως ενδελεχής θέλει είσθαι η παρ' εμού αναγνώρισις των από του γράμματος και του πνεύματος του συντάγματος στηριζομένων προνομίων των εκλεκτών του Έθνους. Αι προνομίαι αύται της Βουλής ανταποκρίνονται προς καθήκοντα επιβαλλόμενα εις αυτήν. Απαιτών ως απαραίτητον προσόν των καλουμένων παρ' εμού εις την κυβέρνησιν του τόπου την δεδηλωμένην προς αυτούς εμπιστοσύνην της πλειονοψηφίας των αντιπροσώπων του Έθνους, απεκδέχομαι* ίνα η Βουλή καθιστά εφικτήν την ύπαρξιν του προσόντος τούτου, ου άνευ αποβαίνει αδύνατος η εναρμόνιος λειτουργία του πολιτεύματος.

*απεκδέχομαι: προσδοκώ.

Βασιλικός λόγος στη Βουλή, 11 Αυγούστου 1875, στο Βιβλίο μαθητή *Θέματα Νεοελληνικής Ιστορίας, Γ' Τάξη Γενικού Λυκείου*, Αθήνα, ΙΤΥΕ «Διόφαντος», 2015, σ. 79.

ΘΕΜΑ Δ1

Με βάση τις ιστορικές σας γνώσεις και αντλώντας στοιχεία από τα παρακάτω κείμενα που σας δίνονται, να αναφερθείτε στις νομοθετικές ρυθμίσεις του 1870-1871 και του 1917 για την επίλυση του αγροτικού ζητήματος στην Ελλάδα, και ειδικότερα:

- α. στους στόχους και το περιεχόμενο των ρυθμίσεων (μονάδες 15)
- β. στην υλοποίησή τους (μονάδες 10).

Μονάδες 25

ΚΕΙΜΕΝΟ Α

Οι λόγοι που ωθούν την κυβέρνηση Κουμουνδούρου στη σημαντική αυτή θεσμική μεταβολή είναι πολλαπλοί.

α) *Λόγοι οικονομικοί*: Με την αγροτική μεταρρύθμιση του 1871 το κράτος επιχειρεί να επαυξήσει τα δικά του έσοδα από τα ποσά της εξαγοράς, όπως και των τραπεζών και των εμπορικών ομάδων, καθώς έρχεται να ενισχύσει τις φυτείες και το μικρό ή μεσαίο οικογενειακό κλήρο. Με την επέκταση των εξαγωγών του αγροτικού προϊόντος των φυτειών, οι εμπορικές ομάδες θα δουν μια ταχεία ανάπτυξή τους, ενώ ταυτόχρονα θα ενισχυθεί ο ρόλος τους στη δανειοδότηση των τρεχουσών αναγκών των νέων τώρα μικροπαραγωγών.

Με την παραχώρηση της δημόσιας γης, το κράτος θα στερηθεί το 25% της ακαθάριστης παραγωγής, αλλά θα αποκτήσει νέες πηγές εσόδων, τους φόρους και τους δασμούς, που θα επιβληθούν στο αυξημένο τώρα αγροτικό προϊόν των φυτειών, καθώς θα έχουμε μια επέκταση της επιχειρηματικής δραστηριότητας και αύξηση της παραγωγής.

β) *Λόγοι κοινωνικοί*: Αν και δεν υπάρχει κάποιο συγκροτημένο κίνημα ακτημόνων, οι καταπατήσεις των εθνικών και εκκλησιαστικών γαιών εκ μέρους μη κληρούχων ή μικροϊδιοκτητών σε διάφορες περιοχές της χώρας, ιδιαίτερα στην Πελοπόννησο, που δημιουργούν εστίες εντάσεων, συνηγορούν για την προικοδότηση αυτών των κοινωνικών ομάδων με «λαχίδια»* εθνικής γης. [...]

Το όλο εγχείρημα μπορούμε να το δούμε ως ένα μέρος της όλης προσπάθειας του Α. Κουμουνδούρου, που αγκαλιάζει την περίοδο 1860-1880 και αποσκοπεί με την ανάπτυξη της γεωργίας [...] στην προώθηση της εκβιομηχάνισης στην Ελλάδα.

*λαχίδια: τεμάχια γης.

Θ. Καλαφάτης, «Η αγροτική οικονομία. Όψεις της αγροτικής ανάπτυξης», *Ιστορία του Νέου Ελληνισμού 1770-2000*, τ.5, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 2003, σ. 72.

ΚΕΙΜΕΝΟ Β

Πρόθεση των Φιλελευθέρων ήταν να ενισχύσουν το εθνικό φρόνημα των χωρικών, βασικής πηγής οπλιτών για τους επερχόμενους πολέμους, αλλά και να ενισχύσουν την έλξη που ασκούσε το ελληνικό εθνικό πρόγραμμα μεταξύ των ποικίλων χριστιανικών πληθυσμών της Βόρειας Ελλάδας. Η ρητή υπόσχεση μιας εκτεταμένης αγροτικής μεταρρύθμισης εντάσσεται στην πολιτική αυτή, η οποία είχε άμεσα θετικά αποτελέσματα και προς τις δύο κατευθύνσεις. Αρχικά, η απαλλοτρίωση των τσιφλικιών (ειδικώς

ΑΡΧΗ 4ΗΣ ΣΕΛΙΔΑΣ
ΝΕΟ & ΠΑΛΑΙΟ ΣΥΣΤΗΜΑ – Γ΄ ΗΜΕΡΗΣΙΩΝ

βεβαίως των χριστιανών γαιοκτημόνων) προβλεπόταν να γίνει εκουσίως, με διάφορα προγράμματα χρηματοδότησης των ακτημόνων αγοραστών και με αργούς ρυθμούς. Η όξυνση, όμως, των ενδοαστικών συγκρούσεων και ο Διχασμός του πολιτικού κόσμου έσπρωξε την Κυβέρνηση της Θεσσαλονίκης να υιοθετήσει ένα πιο ριζοσπαστικό πρόγραμμα υποχρεωτικής απαλλοτρίωσης.

Σ. Δ. Πετμεζάς, «Αγροτική οικονομία. Τα όρια του μοντέλου αγροτικής ανάπτυξης του 19ου αιώνα», στο Χ. Χατζηιωσήφ (επιμ.), *Ιστορία της Ελλάδας του 20ού αιώνα. Όψεις πολιτικής και οικονομικής ιστορίας 1900-1940*, Αθήνα, Βιβλιόραμα, 2009, σ. 219.

ΚΕΙΜΕΝΟ Γ

Η λύση που επελέγη ήταν η αναπαραγωγή, στη Βόρειο Ελλάδα, του νοτιοελλαδικού κοινωνικού προτύπου, το οποίο στηριζόταν στη μικρή ιδιοκτησία και την οικογενειακή αγροτική εκμετάλλευση. Το πρότυπο αυτό είχε αποδειχτεί αρκετά επιτυχημένο, αν όχι από οικονομική οπωσδήποτε από πολιτική άποψη, καθώς είχε συμβάλει [...] στη σταθεροποίηση της κρατικής εξουσίας και του πολιτεύματος.

Η διανομή γης ήταν το κυριότερο όπλο που διέθετε το ελληνικό κράτος προκειμένου να νομιμοποιήσει την κυριαρχία του στη Βόρειο Ελλάδα. [...]

Η αγροτική μεταρρύθμιση άρχισε τελικά να υλοποιείται από το 1923 και ύστερα [...]. Η γη που διένειμε τότε το κράτος ανήκε προηγουμένως κυρίως σε Τούρκους και Βουλγάρους που είχαν αποχωρήσει, στο πλαίσιο της ανταλλαγής των πληθυσμών, αλλά και σε έλληνες μεγαλογαιοκτήμονες.

Α. Φραγκιάδης, *Ελληνική οικονομία 19ος – 20ός αιώνας. Από τον Αγώνα της Ανεξαρτησίας στην Οικονομική και Νομισματική Ένωση της Ευρώπης*, Αθήνα, Νεφέλη 2007, σσ. 130-131.

ΟΔΗΓΙΕΣ (για τους εξεταζομένους)

1. Στο εξώφυλλο να γράψετε το εξεταζόμενο μάθημα. Στο εσώφυλλο πάνω-πάνω να συμπληρώσετε τα ατομικά σας στοιχεία. Στην αρχή των απαντήσεών σας να γράψετε πάνω-πάνω την ημερομηνία και το εξεταζόμενο μάθημα. **Να μην αντιγράψετε τα θέματα στο τετράδιο και να μη γράψετε** πουθενά στις απαντήσεις σας το όνομά σας.
2. Να γράψετε το ονοματεπώνυμό σας στο πάνω μέρος των φωτοαντιγράφων, αμέσως μόλις σας παραδοθούν. **Τυχόν σημειώσεις σας πάνω στα θέματα δεν θα βαθμολογηθούν σε καμία περίπτωση.** Κατά την αποχώρησή σας, να παραδώσετε μαζί με το τετράδιο και τα φωτοαντίγραφα.
3. Να απαντήσετε **στο τετράδιό σας** σε όλα τα θέματα **μόνο** με μπλε ή **μόνο** με μαύρο στυλό με μελάνι που δεν σβήνει.
4. Κάθε απάντηση τεκμηριωμένη είναι αποδεκτή.
5. Διάρκεια εξέτασης: τρεις (3) ώρες μετά τη διανομή των φωτοαντιγράφων.
6. Χρόνος δυνατής αποχώρησης: 10.00 π.μ.

ΣΑΣ ΕΥΧΟΜΑΣΤΕ ΚΑΛΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ

ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ

ΤΕΛΟΣ 4ΗΣ ΑΠΟ 4 ΣΕΛΙΔΕΣ

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ
ΙΣΤΟΡΙΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ (ΝΕΟ ΣΥΣΤΗΜΑ)- ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ
(ΠΑΛΑΙΟ ΣΥΣΤΗΜΑ)
ΟΜΑΔΑ ΠΡΩΤΗ

ΘΕΜΑ Α1

- α. σελ. 92-93 «Το κόμμα του Γ. Θεοτόκη... πυρήνα των Αντιβενιζελικών.»
- β. σελ. 213-214 «Η Επανάσταση (του Θερίσου) είχε αποκτήσει... προς τους επαναστάτες.»
- γ. σελ. 152 «Με το άρθρο 11... περιουσίες των ανταλλάξιμων.»
προαιρετικά σελ. 150 «Θα διευκολύνονταν... Ανταλλαγής.»
σελ. 160 «Το έργο της εκτίμησης... Μικτή Επιτροπή.»

ΘΕΜΑ Α2

- α. Σωστό σελ. 84
- β. Λάθος σελ. 209
- γ. Λάθος σελ. 220
- δ. Λάθος σελ. 49
- ε. Σωστό σελ. 54

ΘΕΜΑ Β1

σελίδα 142-143 « Η επιστροφή των προσφύγων... δρόμο της προσφυγιάς.»

ΘΕΜΑ Β2

σελ. 157 προλογικά : «Την αστική αποκατάσταση... για εύρεση εργασίας»
κορμός απάντησης : « Η αστική στέγαση... λιμανιών κ.ά.)»

ΘΕΜΑ Γ1

α. Από το σχολικό βιβλίο σελ. 78-79: «Παρά την έντονη αντίδραση... αρεσκείας του (μέχρι την ψήφιση της αρχής της δεδηλωμένης το 1875).»

Στοιχεία από το κείμενο Α που πρέπει να αξιοποιηθούν:

- Η πολιτική κατάσταση εκτραχύνθηκε μετά τη νοθεία στις εκλογές της 29^{ης} Ιουνίου 1874, γεγονός το οποίο οδήγησε τον Χαρίλαο Τρικούπη να δημοσιεύσει το άρθρο «Τις πταίει;» στην εφημερίδα Καιροί που πυροδότησε πολιτικές εξελίξεις.
- Ο Τρικούπης, επισημαίνοντας ότι οι πολίτες και οι πολιτικοί δεν ευθύνονται για τη συνταγματική εκτροπή, στηλιτεύει την αυταρχική πολιτική που ακολουθεί ο βασιλιάς καθώς θεωρεί ότι είναι ο μόνος υπεύθυνος για τη συνταγματική κρίση.
- Η κατάσταση είναι τόσο τεταμένη ώστε ο Τρικούπης θεωρεί πως το έθνος κινδυνεύει είτε να υποταχθεί πολιτικά στο συγκεντρωτισμό του στέμματος είτε να επαναστατήσει. Το τελευταίο αυτό ενδεχόμενο χαρακτηρίζει μάλιστα ιδιαίτερα ριψοκίνδυνο.
- Από την άλλη πλευρά, οι πολιτικοί ταγοί είτε αδυνατούν να δράσουν είτε υποστηρίζουν τις πρακτικές του Γεωργίου Α'.

β. Από το σχολικό βιβλίο σελ. 79-80: «Η ιδέα (για την ψήφιση της αρχής της δεδηλωμένης το 1875) ανήκε ... θεμελιώθηκαν.»

Στοιχεία από το κείμενο Α που πρέπει να αξιοποιηθούν:

- Ο Χαρίλαος Τρικούπης ως μοναδική λύση για την εκτόνωση πολιτικής κρίσης θεωρεί τη δημιουργία κυβερνήσεων πλειοψηφίας ώστε να εδραιωθεί ο δικομματισμός.

Στοιχεία από το κείμενο Β που πρέπει να αξιοποιηθούν:

- Ο βασιλιάς σε λόγο που εκφώνησε στη Βουλή των Ελλήνων στις 11 Αυγούστου 1875 αναγκάζεται να αποδεχτεί την αρχή της δεδηλωμένης. Συγκεκριμένα, δηλώνει πως, όπως σεβάστηκε το αίτημα του λαού για την εκλογή των βουλευτών, θα αναγνωρίσει

και τα προνόμια των αιρετών αντιπροσώπων του. Η κυβέρνηση θα ορίζεται μόνο από την πλειοψηφία των βουλευτών και θα αναλαμβάνει τα καθήκοντά της απέναντι στο λαό. Τονίζει μάλιστα πως χωρίς την αρχή της δεδηλωμένης το δημοκρατικό πολίτευμα είναι αδύνατον να λειτουργήσει σωστά.

ΘΕΜΑ Δ1

α. σελ. 25 «Η οριστική αντιμετώπιση... για αρδευόμενα» και σελ. 43-44 «Το αποφασιστικό βήμα... αγροτικό χώρο».

Να εφαρμοστεί η μέθοδος της σύνθεσης και να αξιοποιηθούν τα στοιχεία των παραθεμάτων:

Κείμενο Α (αφορά στις νομοθετικές ρυθμίσεις του 1870-71):

- Στόχος του κράτους είναι η αύξηση των εσόδων του και η οικονομική ενίσχυση των τραπεζών και των εμπορικών ομάδων.
- Παράλληλα, θα ενισχυθούν οι φυτείες, ο μικρός ή μεσαίος οικογενειακός κλήρος, καθώς και η ανάπτυξη του εμπορίου.
- Με τον τρόπο αυτό θα ισχυροποιηθεί ο ρόλος των εμπόρων στη δανειοδότηση των νέων μικροπαραγωγών.
- Αν και το κράτος θα στερηθεί το 25% της ακαθάριστης παραγωγής, ωστόσο θα αποκτήσει νέες πηγές εσόδων, τους φόρους και τους δασμούς, θα επεκτείνει την επιχειρηματική δραστηριότητα και θα τονώσει την παραγωγή.
- Στον κοινωνικό τομέα, με τη διανομή μικρών τεμαχίων γης, θα αντιμετωπιστεί το φαινόμενο των καταπατήσεων των εθνικών και εκκλησιαστικών γαιών, ιδιαίτερα στην Πελοπόννησο.
- Όλα τα παραπάνω αποτελούν βασικούς στόχους του πολιτικού σχεδιασμού του Κουμουνδούρου για το αγροτικό ζήτημα και τη βιομηχανική ανάπτυξη της χώρας κατά την περίοδο 1860-1880.

Κείμενο Β (αφορά στις νομοθετικές ρυθμίσεις του 1917)

- Βασική επιδίωξη του Βενιζέλου και του κόμματος των Φιλελευθέρων ήταν η ενίσχυση της εθνικής συνείδησης όχι μόνο των γεωργών, που θα αποτελέσουν τον βασικό κορμό του στρατού στους πολέμους που επίκεινται, αλλά και των χριστιανικών πληθυσμών της Βόρειας Ελλάδας.

β. σελ. 25 «Από το 1870... ιδιοκτησίας» και σελ. 44-45 «Με βάση αυτά τα νομοθετήματα... Ρουμανία κ.λπ.»).

Να εφαρμοστεί η μέθοδος της σύνθεσης και να αξιοποιηθούν τα στοιχεία των παραθεμάτων:

Κείμενο Β (Αφορά στις νομοθετικές ρυθμίσεις του 1917)

- Η αγροτική μεταρρύθμιση πράγματι επέδρασε θετικά στην τόνωση του εθνικού φρονήματος των γεωργών και των χριστιανικών πληθυσμών της Βόρειας Ελλάδας.
- Προκειμένου να αποφευχθούν οι εντάσεις, η απαλλοτρίωση των τσιφλικιών των γαιοκτημόνων προβλεπόταν να πραγματοποιηθεί σταδιακά, με την εθελούσια παραχώρηση γης και μέσω χρηματοδότησης των ακτημόνων αγοραστών.
- Ωστόσο, η απαλλοτρίωση ολοκληρώθηκε υποχρεωτικά και με πιο γρήγορους ρυθμούς, λόγω των εντάσεων στην αστική τάξη και του Εθνικού Διχασμού.

Κείμενο Γ (Αφορά στις νομοθετικές ρυθμίσεις του 1917)

- Στη Βόρεια Ελλάδα υιοθετήθηκε η λύση των μικρών, παραγωγικών μονάδων οικογενειακού χαρακτήρα, κατά το πρότυπο της Νότιας Ελλάδας.
- Άμεσα αποτελέσματα ήταν η παγίωση του πολιτικού συστήματος και η εδραίωση της εδαφικής κυριαρχίας της Ελλάδας στις Βόρειες περιοχές.

- Η υλοποίηση της αγροτικής μεταρρύθμισης (διανομή γης που ανήκε κυρίως σε Τούρκους, Βουλγάρους και Έλληνες τσιφλικάδες) δρομολογήθηκε μετά την έλευση των προσφύγων λόγω της μικρασιατικής καταστροφής, από το 1923 (υπογραφή Σύμβασης Λοζάνης) και ύστερα.

ΕΚΤΙΜΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΙ
ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ-
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ

ΜΕΡΟΣ Α' :Σχόλια που «αλιεύσαμε» από το διαδίκτυο

Η άποψη της Πανελλήνιας Ένωσης Φιλολόγων:

«Οι ερωτήσεις καλύπτουν σημαντικό εύρος της εξεταστέας ύλης. Το ερώτημα Δ1, που αφορά εν μέρει και νέα ύλη, θεωρείται ιδιαίτερης δυσκολίας, απαιτεί συνδυαστική μέθοδο, κατανόηση και ικανότητα σύνθεσης των γνώσεων του βιβλίου και των πολλών στοιχείων που παρέχουν οι πηγές. Γενικότερα, για τις ερωτήσεις Γ1, Δ1, δεν επαρκεί μόνο η λογική αναπαραγωγή, αλλά απαιτούνται και η κατανόηση και η ερμηνεία.»

Τοποθετήσεις συναδέλφων:Λόγος και αντίλογος

1.«Τα θέματα της Ιστορίας Προσανατολισμού καλύπτουν την έκταση της διδακτέας ύλης. Είναι κλιμακούμενης δυσκολίας και απαιτούν ιδιαίτερη προσοχή για τον εντοπισμό του Σωστού – Λάθους στο Θέμα Α2. Οι μαθητές έπρεπε να προσέξουν κατά τη σύνθεση του κειμένου τους στην απάντηση Δ1 (πηγή) αφού απαιτείται συνδυασμός γνώσεων από την παλιά και νέα ύλη.»

(Ομοσπονδία Εκπαιδευτικών Φροντιστών Ελλάδος)

2. «Όχι ιδιαίτερης δυσκολίας κρίνονται τα θέματα της Ιστορίας (ανθρωπιστικών σπουδών), στα οποία κλήθηκαν να διαγωνιστούν σήμερα οι υποψήφιοι των πανελλαδικών εξετάσεων. Η παγίδα του διαγωνίσματος θεωρείται το θέμα Δ1 (Με βάση τις ιστορικές σας γνώσεις και αντλώντας στοιχεία από τα παρακάτω κείμενα που σας δίνονται, να αναφερθείτε στις νομοθετικές ρυθμίσεις του 1870-1871 και του 1917 για την επίλυση του αγροτικού ζητήματος στην Ελλάδα, και ειδικότερα: α. στους στόχους και το περιεχόμενο των ρυθμίσεων β. στην υλοποίησή τους), καθώς το ερώτημα είναι συνδυαστικό. »

(πηγή: thetoc.gr)

3.« Τα θέματα απευθύνονται σε καλά διαβασμένους μαθητές. Το θέμα Δ1 αποτελεί συνδυαστική ερώτηση, γεγονός που το καθιστά πιο δύσκολο.»

(πηγή: my-mosxato.blogspot.gr)

4.« Τα θέματα είναι μέτριας δυσκολίας και απευθύνονται σε καλά διαβασμένους μαθητές. Το θέμα Δ1 αποτελεί συνδυαστική ερώτηση, γεγονός που το καθιστά πιο δύσκολο.»

(Αναστασία Παπαθεοδωροπούλου)

ΜΕΡΟΣ Β' : Η δική μας τοποθέτηση

Θέμα Α1 : Αναμενόμενοι οι όροι που τέθηκαν για ανάλυση ως προς το περιεχόμενό τους. Πολλοί υποψήφιοι προβληματίστηκαν στον τρίτο ορισμό που ζητήθηκε, αφού δεν διευκρινίζεται χρονολογικά, όπως συνηθίζεται, αν ζητείται η Μικτή Επιτροπή (Ανταλλαγής) του 1914 ή του 1923. Έτσι, προαιρετικά στην απάντηση θα μπορούσε να δοθεί και ο ορισμός της Μικτής Επιτροπής του 1914.

Θέμα Α2: Απαιτείται ιδιαίτερη προσοχή για τον χαρακτηρισμό των προτάσεων ως Σωστών ή Λανθασμένων, γιατί ο μαθητής πρέπει να έχει αφομοιώσει πλήρως τα γεγονότα στα οποία αυτές αναφέρονται.

Θέμα Β1: Σαφές ως προς τη διατύπωση, δεν πρέπει να προβλημάτισε τους κατάλληλα προετοιμασμένους υποψηφίους.

Θέμα Β2: Σαφές ως προς τη διατύπωση, δεν πρέπει να προβλημάτισε τους κατάλληλα προετοιμασμένους υποψηφίους.

Θέμα Γ1: Αναφέρεται στην αρχή της δεδηλωμένης και το ένα από τα δύο παραθέματα που δόθηκαν ήταν από το σχολικό βιβλίο. Σαφές ως προς τη διατύπωση και τα όρια της απάντησης δεν πρέπει να προβλημάτισε τους καλά προετοιμασμένους υποψηφίους.

Θέμα Δ1: Αναφέρεται στην αγροτική μεταρρύθμιση των ετών 1870-71 και 1917 και θεωρείται ιδιαίτερης δυσκολίας, αφού απαιτεί συνθετική ικανότητα και κριτική σκέψη, ώστε να συνδυαστούν κατάλληλα οι γνώσεις του σχολικού βιβλίου και τα στοιχεία των τριών παραθεμάτων εκτός σχολικού βιβλίου που δόθηκαν. Ειδικότερα, οι υποψήφιοι έπρεπε να κρίνουν ποια στοιχεία του σχολικού βιβλίου και των παραθεμάτων

αναφέρονται στους στόχους των αγροτικών μεταρρυθμίσεων 1870-71 και 1917, ποια στο περιεχόμενό τους και ποια στην υλοποίηση των παραπάνω ρυθμίσεων.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Ανακεφαλαιώνοντας, τα θέματα καλύπτουν σημαντικό εύρος της εξεταστέας ύλης και χαρακτηρίζονται κλιμακούμενης δυσκολίας. Στα περισσότερα αρκεί η αποστήθιση για να απαντηθούν, αλλά σε άλλα (κυρίως Α2 και Δ1) απαιτείται πλήρης αφομοίωση της διδακτέας ύλης, κριτική σκέψη και συνθετική ικανότητα. Γενικά είναι θέματα που θα βοηθήσουν να διακριθεί ο υποψήφιος που προετοιμάστηκε επαρκώς από αυτόν που δεν μελέτησε με τον ενδεδειγμένο τρόπο.

Θα χαρούμε να δούμε και τα δικά σας σχόλια στο email:
info@alimpinisis.gr

Η ομάδα φιλολόγων του Φροντιστηρίου μας